PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

4º DE ESO - FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

I.E.S. Tomás Mingot (26003209) 2026/2027

Fechas de comienzo y fin
Inicio: 09-09-2026

Finalización aproximada: 22-06-2027

Jefe del departamento responsable de la programación
Ana Belén Aparicio Pelaz

Docentes implicados en el desarrollo de la programación
Javier García Baza

ÍNDICE

0) INTRODUCCIÓN 3
1) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS. 3
2) UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, SABERES BÁSICOS, Y, DISTRIBUCIÓN TEMPORAL. 4
3) CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL, Y, SU CONTRIBUCIÓN A LA EVALUACIÓN DE CADA COMPETENCIA ESPECÍFICA....5
4) SITUACIONES DE APRENDIZAJE....7
5) METODOLOGÍA DIDÁCTICA....8
6) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN 8
7) ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN. 9
8) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD....9
9) MATERIALES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS....10
10) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 10

0) INTRODUCCIÓN

La materia pretende adquirir competencias y aprendizajes significativos sobre la etapa de la adolescencia, donde está el alumnado, y el contexto social en el que se desarrollará profesionalmente y como persona. Por ello, FOPP integra tanto una dimensión más teórica (orientada a la psicología, la antropología y la sociología) como una dimensión práctica que requerirá que dichos saberes teóricos se presenten ante el alumnado como funcional y útil, enmarcado en un contexto real y próximo. Del mismo modo, los alumnos deberán adquirir capacidades, habilidades y destrezas en las que den uso a esos saberes, demostrando su asimilación. Se fomentarán los aprendizajes significativos y prácticos, y no simplemente memorísticos.

1) COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU CONEXIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS.

1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación, y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprender para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.

2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos o actuaciones, e identificando y potenciando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para desenvolverse con mayor autonomía y afrontar de forma eficaz los nuevos retos que plantea el camino hacia la vida adulta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.

3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.

4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto la diversidad personal, social y cultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CC1, CC2, CC3, CE2

5. Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, C E2, CE3.

2) UNIDADES DE PROGRAMACIÓN, SABERES BÁSICOS, Y, DISTRIBUCIÓN TEMPORAL.

Las unidades de programación organizan la acción didáctica orientada hacia la adquisición de competencias. En este proceso se desarrollan los saberes básicos (conocimientos, destrezas y actitudes), cuyo aprendizaje resulta necesario para la adquisición de competencias.

En este apartado, se muestran secuenciadas las diferentes unidades de programación asociadas con la materia y sus saberes básicos correspondientes. También se indican las fechas aproximadas de comienzo de cada unidad, y el número de periodos lectivos que se estima serán necesarios para impartir la docencia correspondiente.

Temporización	**Nombre de la unidad de programación (UP)**	**Periodos**
1ª evaluación	1.- El ser humano y el conocimiento de uno mismo	24
2ª evaluación	2.- Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta	22
3ª evaluación	3.- Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activade empleo	20

Los **saberes básicos** incluidos en la **UP 1.- "El ser humano y el conocimiento de uno mismo"** son los siguientes:

- Visión y conocimiento del ser humano desde una perspectiva psicológica, antropológica y sociológica.
- Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo
- Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Etnocentrismo y diversidad cultural.
- Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de Sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas y comportamientos prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.

Los **saberes básicos** incluidos en la **UP 2.- "Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta"** son:

1. Aprendizaje y ser humano
   - Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio.
   - Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.
2. Construcción del sentido de competencia y logro.
   - Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Memoria autobiográfica. Ética atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia. Autoexplotación.
   - Estrategias para enfrentarse al fracaso y la frustración.

3. Relaciones e interacciones con los demás.
   - Habilidades sociales. Cooperación y trabajo en equipo. Teoría de juegos.
   - Habilidades de comunicación. Conceptos de consenso y disenso. Teoría de la acción comunicativa. Barreras en la comunicación: estrategias para superarlas.
   - Uso éticamente responsable de herramientas digitales en la interacción con los demás.
   - Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.
4. Orientación hacia la formación académica y profesional.
   - Programas, oportunidades y ayudas para la formación.
   - Participación social activa. Colaboración y voluntariado.
   - Orientación personal académica y profesional en el entorno educativo y laboral. Servicio de orientación profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.
   - Propuestas de intervención para la orientación personal y profesional de colectivos sociales.
   - Proyectos y programas de orientación académica y profesional, planes de autoconocimiento y planes de búsqueda activa
   - de empleo.

Por último, los **saberes básicos** incluidos en la **UP 3.- "Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activade empleo"**, son los siguientes:

- Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Aspiraciones y metas. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.
- Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Instrumentos de búsqueda de empleo

3) CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL, Y, SU CONTRIBUCIÓN A LA EVALUACIÓN DE CADA COMPETENCIA ESPECÍFICA

Para cada una de las competencias específicas se aplicarán los siguientes **criterios de evaluación:**

1. Competencia específica 1
   - 1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.
   - 1.2. Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos
   - 1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso de cognitivo.
   - 1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.
2. Competencia específica 2
   - 2.1. Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los

elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.

2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van experimentando cambios y conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional.

2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la etapa adulta.

3. Competencia específica 3

3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.

3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación

4. Competencia específica 4

4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.

4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.

4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.

5. Competencia específica 5

5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno personal y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.

5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

La distribución temporal de los criterios de evaluación anteriores será la siguiente:

Unidad de Programación	Comienzo aprox.	Criterio de Evaluación
1.- El ser humano y el conocimiento de uno mismo	10-09-2025	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1 y 5.2
2.- Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta	17-12-2025	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1 y 5.2
3.- Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activade empleo	25-03-2026	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1 y 5.2

4) SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Los saberes básicos desarrollados en cada unidad de programación se imparten en clase mediante situaciones de aprendizaje. Hemos planteado las siguientes situaciones de aprendizaje para cada una de las unidades de programación:

1.- El ser humano y el conocimiento de uno mismo (28 periodos).

Esta unidad de programación consta de 1 situaciones de aprendizaje que se describen a continuación.

LA IDENTIDAD PERSONAL

En esta SAP se tomará la curiosidad de los adolescentes por entenderse a sí mismos, en tanto que individuosy miembros de una sociedad, como punto de partida para abordar cuestiones más complejas desde las teorías psicológicas, antropológicas y sociológicas, fomentando un aprendizaje significativo y la adquisición y consolidación de competencias que promuevan la autonomía y la reflexión sobre uno mismo, una actitud responsable y una toma de decisiones informada.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los alumnos realizarán una presentación final en el que deberán demostrar un manejo suficiente de los conceptos estudiados en clase, así como avances en el desarrollo de su capacidad de autoconocimiento. El objetivo es, además, integrar saberes y prácticas favoreciendo las conductas prosociales y la empatía.

2.- Formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta (24 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación.

HACIA LA VIDA ADULTA

Esta segunda SAP está directamente enfocada a la formación y orientación personal y profesional y requerirá de un ejercicio de autoconocimiento individual y del entorno social (comunicación e interacción), todo ello sin dejar de lado una actitud crítica hacia los contextos de trabajo actuales, como se pondrá de manifiesto, por ejemplo, al tratar el tema de la auto explotación o el uso responsable de las tecnologías en el ámbito laboral y personal. Se tratarán temas que después servirán de marco para el desarrollo del proyecto personal yprofesional de la tercera y última SAP del curso, por lo que será esencial que el alumnado asimile y consolide convenientemente los conceptos y los aprendizajes de esta SAP.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Los alumnos realizarán una presentación final en el que deberán demostrar un manejo suficiente de los conceptos estudiados en clase, así como avances en el desarrollo de su capacidad de autoconocimiento, autonomía personal, habilidades sociales, iniciativa personal y participación social. El objetivo es, además, integrar saberes y prácticas favoreciendo el desarrollo de una actitud proactiva hacia el inicio de su actividad profesional y laboral en el futuro.

3.- Proyecto personal, académico-profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo (20 periodos)

Esta unidad de programación está compuesta por 1 situaciones de aprendizaje que son descritas a continuación:

PROYECTO PERSONAL

Los propios criterios de evaluación 5.1 y 5.2 de esta materia proponen la realización de un proyecto personal para iniciarse en la búsqueda activa de empleo en un contexto cercano y real. Servirá como colofón al trabajo realizado durante el curso y será necesario que en el proyecto se reflejen los conceptos y aprendizajes asimilados, con vistas a su consolidación.

Producto solicitado a los alumnos en la situación de aprendizaje:

Proyecto personal y académico-profesional y un itinerario académico, de aprendizaje y laboral.

5) METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las metodologías serán variadas y pretenden hacer al alumnado protagonista de su propio proceso de aprendizaje, despertando el interés y la motivación del alumnado, y detectarán saberes previos y posibles prejuicios o ideas erróneas. En las dos primeras unidades de programación se presentarán actividades específicas, procesos de debate y diálogo, etc., secuenciados de tal modo que se favorezca un aprendizaje significativo. Los agrupamientos serán diversos en función de las características de las actividades propuestas y los objetivos que se persigan con su realización. Además, se procurará que sean equilibrados, de manera que los alumnos se apoyen mutuamente en el aprendizaje. Entre otras, se incluirán:

- Actividades de diagnóstico inicial y/o motivación.
- Actividades de desarrollo.
- Actividades de consolidación y de síntesis.

En tercera y última unidad de programación la **estrategia metodológica** será, en lo fundamental, el aprendizaje basado en proyectos, aunque se podrá utilizar otras, como el aprendizaje basado en problemas, para actividades concretas. Serán metodologías activas que tendrán como objetivo hacer al alumnado protagonista de su propio proceso de aprendizaje, fomentando el interés y la motivación, así como su implicación práctica y real en su contexto inmediato. Las actividades igualmente se presentarán secuenciadas, de tal modo que se favorezca un aprendizaje significativo. Por las características del proyecto, se priorizará el trabajo individual, aunque se implementarán procesos de coevaluación para que los alumnos puedan apoyarse mutuamente en el proceso de aprendizaje.

6) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

En cada evaluación se van a llevar a cabo 3 procedimientos para evaluar la situación de aprendizaje correspondiente:

- Un **examen** que tendrá la función de recapitular y poner en relación los diferentes saberes básicos trabajados en clase con el objetivo de evaluar la adquisición de las competencias por parte del alumnado.
- Una serie de **tareas** convenientemente secuenciadas. Los agrupamientos serán diversos y dependerán de las características específicas de las pruebas. En la tercera evaluación la tarea evaluable será la realización de un proyecto personal y académico-laboral propio que les sirva en un contexto real para la búsqueda activa de empleo en el futuro. Dicho proyecto consistirá en la elaboración de su currículum vitae y el trazado de un itinerario académico y laboral. En este trabajo deberán poner en uso lo aprendido en las SAP anteriores, tanto los conocimientos teóricos como las habilidades y actitudes prácticas, por lo que resultará esencial haber seguido con aprovechamiento la asignatura desde principio de curso.
- Un proceso de **observación sistemática** orientado a la evaluación de la asimilación de los saberes y su plasmación en prácticas y actitudes coherentes con ella, así como la

constatación de una actitud positiva del alumno hacia la materia. Se buscará, por tanto, un aprendizaje integral.

El peso de cada procedimientos para obtener la calificación de la evaluación es:

Observación sistemática:	**10%**
Tareas (las tareas evaluables de una misma evaluación tendrán todas ellas el mismo peso en este apartado)	**50%**
Examen tradicional/Prueba objetiva/competencial:	**40%**

Además, se deberá tener en cuenta que en todas las actividades escritas y calificables se penalizará con 0,1 puntos cada falta de ortografía, y con 0,05 puntos cada fallo de acentuación. La penalización máxima por ortografía será de 0,5 puntos. Asimismo, en las que se presenten escritas a mano se tendrá en cuenta el respeto de los márgenes, el uso de una caligrafía legible, la limpieza y el buen uso de la puntuación (hasta 0,5 puntos menos).

Para aprobar una evaluación el resultado de las ponderaciones anteriores deberá permitir obtener una calificación de 5 o más de 5. Si se aprueba una evaluación se recuperará las evaluaciones pendientes. La nota final de la asignatura será la media de la nota de las tres evaluaciones.

PROBIDAD ACADÉMICA

Está estrictamente prohibido copiar en cualquier prueba. Si un alumno es sorprendido copiando, recibirá una calificación de 1 en la prueba y un suspenso en la evaluación correspondiente, independientemente de las calificaciones obtenidas en el resto de los instrumentos de evaluación. En este caso, la nota máxima que podrá obtener en la evaluación será un 4, dependiendo del rendimiento en el resto de las pruebas.

En caso de que se observe que un alumno ha utilizado ChatGPT o cualquier otra herramienta de Inteligencia artificial o bien ha copiado de algún compañero, la evaluación será suspensa, pudiendo obtener una calificación máxima de 4, según el rendimiento en el resto de las pruebas y/o instrumentos de evaluación trimestrales.

Para verificar la autenticidad de los documentos y/o la autoría del trabajo, el profesor podrá utilizar los programas necesarios a su discreción.

7) ORGANIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE RECUPERACIÓN.

No hay alumnas/os con la materia pendiente de cursos anteriores

8) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Los alumnos con necesidades específicas serán atendidos en coordinación con el Departamento de Orientación y, con su asesoría, se llevarán a cabo las adaptaciones curriculares necesarias tanto en lo relativo a los saberes básicos como a la metodología, ritmo de aprendizaje, materiales didácticos e instrumentos de evaluación. Llegado el caso, podrían plantearse actividades de refuerzo y apoyo. También se podrán plantear actividades de profundización para aquellos alumnos que asimilen los conocimientos más fácil y rápidamente y tengan interés en la materia.

En la medida de lo posible, teniendo en cuenta el elevado número de alumnos por grupo, se llevará a cabo un seguimiento personalizado de cada alumno, para que todos ellos puedan desarrollarse plenamente en lo académico y en lo personal, con base en sus intereses e inquietudes particulares.

9) MATERIALES Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo de la materia se va a utilizar la última edición de los siguientes libros de texto (y sus correspondientes recursos didácticos):

- Formación y orientación personal y profesional (ed. McGraw-Hill)
- Formación y orientación personal y profesional (www.econosublime.com)

Asimismo, se utilizarán materiales escritos, recursos audiovisuales y sitios web complementarios para ampliar y profundizar en los contenidos. Se prestará especial atención a portales de empleo, páginas web dedicadas a la elaboración de currículums y, en general, a herramientas que permitan concretar los temas más abstractos, acercando los conceptos y procedimientos a la experiencia cotidiana y al contexto del alumnado.

10) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Fundamentalmente consistirán en salidas y visitas a lugares que, por su interés, tengan relación con la materia. Se desarrollarán a lo largo del curso y su destino y fecha se plantearán en función de las posibilidades, tanto del alumnado como de agentes externos relacionados con la actividad. Posibles lugares:

- Visita a empresa o institución relacionada con el desarrollo personal y profesional del alumno. Alguna persona que trabaje en la Banca para que os hable un poco del mundo financiero, y otra persona relacionada con la banca ética.